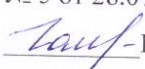


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 28.07.2025 г.

Директор  Г.Р. Галиева

Приказ № 152/о от 28.07.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ДО «ЦДТТ «БИКТЫРЫШ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрено и согласовано
Родительским комитетом
Протокол № 2 от 28.07.2025 г.

Рассмотрено и согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 2 от 28.07.2025 г.

Уфа, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад образовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Приложение	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2025-2026 год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса в учреждении.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждения, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ЦДТТ «Биктырыш» - обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, сформировать у них гражданские, патриотические и нравственные качества.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности подрастающего поколения. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ЦДТТ «Биктырыш»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу общества;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у обучающихся нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

➤ формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания:

➤ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам обучающихся установлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального, основного, среднего образования по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни группы, объединения, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики:

- **основные вехи истории образовательной организации**

Этапы развития

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан был создан в 1968 году.

За прошедший период она в своем развитии прошла следующие этапы.

Этап 1. 1968-1979 г.г.

16 августа 1968 года впервые для детей и подростков в г. Уфе по улице Парковая, 16 гостеприимно открылись двери единственной Детской технической станции. Дети получили возможность изучать радиотехнику, электротехнику, а затем и авиамоделирование. Одним из первых кружков стал радиотехнический. За эти годы Детская техническая станция была переименована в Станцию юных техников, расширилась материальная база, появились новые кружки, расширился штат руководителей кружков.

Этап 2. 1980-2002 г.г.

За эти 22 года СЮТ развивался, адаптируясь к веяниям времени и новым потребностям детей. Формировалась структура организации, разрабатывались новые естественно-научные направления деятельности. Открылся организационно-массовый отдел по организации досуга и занятости детей. СЮТ большое внимание сконцентрировал на работе с одаренными детьми. Проводились научно-практические конференции со школьниками 1-10 классов, установочные сессии по научно-исследовательской работе с учителями и руководителями кружков. Учащиеся с руководителями стали участвовать в конкурсах различного уровня. В связи с открытием новых направлений появился дефицит площадей учебных кабинетов. Было принято решение - организовать кружки по информатике на базе школ.

Этап 3. 2002-2005 г.г.

В этот период СЮТ продолжает расти, становится многопрофильным и приобретает новый статус: Центр детского технического творчества «Биктырыш» Октябрьского района города Уфы. За эти годы было организовано:

- взаимодействие ЦДТТ «Биктырыш» и высших учебных заведений;
- курирование участия юных исследователей в студенческих научно-практических конференциях БГПУ, БашГУ, УГАТУ;

- привлечение ученых, преподавателей ВУЗов к работе в составе экспертных советов, для оценки и рецензирования работ в ежегодных научно-практических конференциях «Взгляд в будущее», «Старт в науку», «От замысла к изобретательству», «Информашка», интеллектуальных конкурсов городского уровня «Кубок по физике», «Экспериментальная химия»;
- работа опытно-исследовательских физических, химических лабораторий на базе БГПУ – кафедры химии и физики, УГАТУ, оснащенных современным лабораторным оборудованием и вычислительной техникой;
- организация и проведение совместных мероприятий: на базе БГПУ, БашГУ, Уфимского механико-технологического колледжа.

Этап 4. 2006-2014 г.г.

Центр работает по направлениям: естественно - научное, научно-техническое, спортивно-техническое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое. За эти годы в энциклопедии «Одарённые дети – будущее России» - в выпусках 2008, 2010, 2011, 2012 годов опубликованы статьи о Центре детского технического творчества «Биктырыш» и информация о 60 лучших воспитанниках и педагогах дополнительного образования.

За этот период были:

- привлечены ученые, специалисты к работе по комплектованию и ежегодному выпуску сборников, брошюр, пакета методических материалов на тему «Учебно-исследовательская деятельность учащихся» на базе БГПУ, БашГУ;
- организованы и проведены установочные сессии, творческие мастерские, педагогические гостиные, мастер-классы;
- организованы и проведены республиканские семинары по научно-исследовательской деятельности и обобщению передового педагогического опыта.

В эти годы на базе Центра «Биктырыш» была реализована программа Городской экспериментальной площадки по теме «Развитие исследовательской деятельности воспитанников в условиях дополнительного образования».

В 2009 году Центр выиграл грант Фонда исламской культуры, науки и образования, затем успешно реализовал проект «Шэжэрэ байрамы».

За этот период Центр «Биктырыш» был удостоен званий:

- ✓ Лауреат I степени национальной премии в области образования «ЭЛИТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», «Качественное образование будущее России – 2012» (г. Москва)
- ✓ ОБЛАДАТЕЛЬ ОРДЕНА «ЛЕОНАРДО» в рамках Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив (г. Москва, 25.03.2012г.)

- ✓ «Лидер инновационного образования» (г. Москва)
- ✓ Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- ✓ Официальный представитель Регионального координационного центра (регистрационный № 27 от 01.03.2011 в г. Обнинске)
- ✓ Дипломант в номинации «Российское образование» - За безупречную работу и репутацию организации (г. Москва, 02.08.2011г.)
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Интеллект-экспресс» (г. Москва, 12.08.2011г.)
- ✓ «Учреждение-дипломант» Всероссийского конкурса «Познание и творчество» по итогам 2011-12 учебного года (г. Москва, 22.06.2012г.)

В 2013 году МБОУДОД ЦДТТ «Биктырыш» удостоен звания «Учреждение года». Галиева Гюзель Ринатовна стала победителем Республиканского конкурса директоров учреждений дополнительного образования «Директор года» в номинации «Профильная» (2009).

Стали победителями и призерами: на международном уровне - 18 воспитанников, всероссийском - 53, республиканском - 33, городском - 25, районном - 126.

Воспитанники ЦДТТ «БИКТЫРЫШ» стали стипендиатами главы Администрации города Уфы, обладателями гранта президента РБ и РФ

Гранты:

- 2007 год - Трофимов Дмитрий;
- 2008 год - Шаймарданов Булат;
- 2010 год - Хабиров Руслан;
- 2012 год - Иволгин Сергей;
- 2012 год - Лазаренко Евгений.

Стипендиаты:

- Захаров Дмитрий;
- Захаров Роман;
- Подчиваров Арсений;
- Розмыслова Александра.

В 2013 году в «ЦДТТ «Биктырыш» открылось объединение «Робототехника».

Этап 5. 2015-2024 г.г.

С 2015 года в рамках городского образовательного центра «Технопарк «ГОРОД БУДУЩЕГО» на базе ЦДТТ «Биктырыш» была открыта лаборатория «Мехатроника и робототехника».

С 2016 г. «ЦДТТ «Биктырыш» включился в чемпионатное движение Juniorskills.

На базе Центра созданы площадки для подготовки юниоров к соревнованиям по компетенциям: 1. «Мобильная робототехника»; 2. «Электромонтажные работы».

При подготовке обучающихся к отборочному этапу чемпионатного движения Juniorskills в «ЦДТТ «Биктырыш» был изготовлен тренировочный электромонтажный стенд по стандартам, используемым JuniorSkills.

Достижения по направлению робототехника:

* 20.06.2015 г. II Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели» (Москва, Государственная Дума): Сафин Ильдар, Нигматулин Роман, Ахтямов Артур, Кислицын Даниил, Гагарин Егор – дипломы.

* 2015 г. Стипендиат Главы Администрации города (г. Уфа) – Гагарин Егор.

* 2015 г. Республиканская Зелёная акция «Отходам вторая жизнь» (г. Уфа):

Халисов Шамиль, Сафин Ильдар – 1 место; Алексеев Артём – 2 место.

* 2015 г. Региональный этап Всемирной робототехнической олимпиады (г. Уфа): Бадоя Пётр – 1 место; Сафин Ильдар – 2 место.

* 2016 г. Республиканский робототехнический фестиваль «Роболига 2 – 2016» (г. Уфа): Бадоя Пётр – 1 место; Дученко Василий – 1 место; Гарипов Эдуард – 1 место.

* 2016 г. «Робофест-2016» (г. Уфа): Галиуллин Амир – 2 место.

* 2016 г. Всероссийская робототехническая олимпиада – 2016 (Иннополис, г. Казань) в рамках Всемирной робототехнической олимпиады: Бадоя Пётр и Гагарин Егор (дипломы).

* 2016 г. – Стипендиат Главы Администрации города (г. Уфа) Бадоя Пётр.

* 2017 г. конкурс исследовательских работ в рамках Малой Академии наук (г. Уфа): Галиуллин Амир – 1 место, Ардуванов Роман – 2 место, Нигматулин Роман – 3 место.

* 2017 г. Чемпионат РБ по образовательной робототехнике «Роболига-2017» (г. Уфа): Ардуванов Роман – 2 место.

* 2017 г. региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республика Башкортостан» по компетенции «Мобильная робототехника»: Балчугов Ярослав и Ардуванов Роман – 1 место.

* 2018 г. региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Республика Башкортостан» по компетенции «Мобильная робототехника»: Балчугов Ярослав и Ардуванов Роман – 2 место.

* 2018 г. региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады в Республике Башкортостан: Балчугов Ярослав и Дученко Василий – 1 место; Сомов Олег и Гарипов Эдуард – 2 место.

* 2018 г. Всероссийская робототехническая олимпиада (г. Иннополис): Балчугов Ярослав и Дученко Василий – участие.

* 2018 г.– Стипендиат Главы Администрации города (г. Уфа) Ардуванов Роман.

* 2019 г. УГАТУ Научно-практическая конференция «Электротехника, авиация, космос»: Сафин Ильдар с моделью солнечной электростанции – 1 место.

*2019 г. рамках Всероссийской Малой Нобелевской Академии (г. Сочи) Касьянов Андрей – 1 место с роботом-сортировщиком.

* 2019 г. Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей «Спутник» Самарский университет: Асадуллин Оскар – диплом финалиста.

* 2019 г. XXXIX Всероссийский молодёжный конкурс исследовательских и инженерных проектов «КОСМОС» (г. Королев):Асадуллин Оскар –сертификат.

* 2020 г. Образовательная «Космическая программа» «Сириус2020»:Асадуллин Оскар – сертификат;

* 2020 г. Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче во Всероссийском детском центре «Орлёнок»: Асадуллин Оскар – диплом победителя.

И много, много других достижений...

ЦДТТ «Биктырыш» стал Призёром республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт-2015», в 2015 году удостоен звания «Учреждение года. Лауреат всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей».

2024 г — всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Лернардр» (Москва) — Семенова Яна (2 место), Кашфутдинова Алина (3 место)

В 2019, 2020, 2021 году МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» получил Памятную статуэтку «За инновационную деятельность», «За вклад в развитие образования в номинации «За внедрение и успешную презентацию инновационных проектов». Также Центр принял участие и получил Диплом за 2 место Городского конкурса среди учреждений дополнительного образования «Лучшее инновационное учреждение городского округа город Уфа Республики Башкортостан - 2021».

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» в рамках Ежегодного образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея», Центр непрерывного образования и инноваций.

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» награжден почетной грамотой Общероссийской общественной организации Российский Союз Молодых Ученых Региональное отделение в РБ «За достижения в отрасли образования, профессионализм и плодотворное сотрудничество».

Педагоги Центра приняли участие в онлайн-форумах «Педагоги

России: инновации в образовании» - «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды", "Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения", «Инновационная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС».

Ежегодно педагогам ДО Центра «Биктырыш» присваиваются звания «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер», «Почетный наставник».

Объединение ДПИ «Уфимский батик» – завоевало почетное звание «Образцовый коллектив» (2016, 2017-2023гг., 2024).

Учредителем Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» является Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

➤ **Характеристика и местоположение МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»:**

Дата основания учреждения: 16 августа 1968г.

Юридический адрес: 450059, г. Уфа, улица Шафиева,1

Наличие здания (аренда учреждения): Договор безвозмездного пользования (ссуды) объекта муниципального нежилых фонда № 34011.1 от 30.10.2024 г. Срок договора с 01.10.2024г. по 01.10.2027г.

Занимаемая площадь: 750,4 кв.м Наличие лицензии: №3830 от 17.02.2016г.

МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» располагается в микрорайоне «Шервуд» рядом с лесным массивом, ГКБ №6 и в окружении пяти и девятиэтажных жилых домов. В образовательном пространстве Октябрьского района г. Уфы в последнее время появилось достаточно большое количество негосударственных коммерческих организаций дополнительного образования, которые быстро и мобильно реагируют на запросы общества и государства и создают серьезную конкуренцию учреждениям дополнительного образования, осуществляющим деятельность на традиционных подходах.

Статус учреждения:

- организационно-правовая форма МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» - учреждение;
- тип – организация дополнительного образования.
- **контингент обучающихся, их семей, состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.:**
 - Количество обучающихся: 2886
 - Количество обучающихся по направленностям:

Техническая – 1449, Естественнонаучная – 405, Социально-гуманитарная – 489, Художественная – 543

➤ В АИС «Навигатор ДОД РБ» зарегистрировано:

Количество программ – 40 Количество детей – 2085

Количество договоров – 1735

➤ Количество групп: 207

➤ Количество объединений: 40

➤ Количество ДООП: 40

➤ Количество педагогов ДО: 34

Контингент обучающихся:

➤ Количество одаренных детей – 405

➤ Количество детей-сирот; детей, оставшихся без попечения

родителей - 2

➤ Количество детей из многодетных - 14 и малообеспеченных семей – 21, многодетные и малообеспеченные – 26

➤ Количество детей с ОВЗ – 19, инвалидов – 2,

➤ Количество детей группы риска – 7, КДН – 0, ВШУ - 3.

Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

Штаты и кадры:

Всего количество ставок 73,55:

АУП – 2

Педагогический персонал – 63,30

Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 8,25

Кадры: укомплектованность 100%

Количество сотрудников – 49

Образование: Высшее – 41, Средне-профессиональное – 5, Н/высшее (студенты) - 3

Количество педагогов ДО – 34

Образование: Высшее – 27, Средне-профессиональное – 4, Н/высшее (студенты) - 3

Категория: Высшая - 21, первая – 3, без категории (молодые специалисты и студенты) - 10

➤ **режим деятельности МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»:**

Понедельник - пятница: с 9.00 до 20.00 (до 21.00 для детей старше 16 лет);

Суббота: с 10.00 до 15.00;

Воскресенье: выходной день.

➤ **наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.**

Одним из приоритетных направлений деятельности является создание эффективного механизма формирования личности и ее социализации в соответствии с принципами высокой нравственности и уважения к закону.

Проблема межкультурного общения ставит перед нами задачи воспитания подрастающего поколения в духе поликультурности, этнической толерантности, дружественных, гуманистических межнациональных отношений и диалога культур.

Элементы национального воспитания, знакомство с обычаями и традициями народов, населяющих наш край, находят хорошее отражение в организации воспитательной работы Центра детского технического творчества «Биктырыш» Октябрьского района города Уфы.

Основным приоритетом в работе Центра является сохранение духовно-нравственных ориентиров. Уважение к семейным ценностям и традициям прививается детям при изучении и составлении своей родословной. Особенно это ярко проявилось в красивом и добром празднике «Шежерэ байрамы».

На празднике ребята представили собранные материалы по родословной различных народностей, населяющих нашу республику. Предварительно участники конкурса провели исследования родословной, разыскивали фотографии, оформили архивные запросы, составили древо семей. Генеалогические древа большинства конкурсантов оказались настолько детально проработанными, что корни их уходили в XV столетие.

Восхищение всех без исключения гостей праздника вызвало шэжерэ народного поэта Рами Гарипова и представленные на празднике династии учителей.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых идей, проектировании, модернизации и развитии, основной целью, которого является реализация государственной политики в сфере дополнительного образования. Благодаря высококвалифицированному педагогическому составу, Центр имеет огромный потенциал для реализации целевых инновационных образовательных и развивающих программ:

Одна из них - воспитательная Программа учреждения «Мир СЕМИ -Я», направлена на воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, мастера в своем профессиональном деле, способного к самостоятельному жизненному самоопределению и совершенствованию.

Программа реализуется в социальном партнёрстве с родителями, детскими садами, школами, библиотеками, ВУЗами, общественными организациями района и города.

Одним из важнейших приоритетов деятельности Центра является Программа патриотического обучения и воспитания детей «Верность Отечеству». Программа реализуется в течение учебного года в объединениях кадетов и в летний период продолжается в форме военно-полевых сборов.

В п. Николаевка в ДООЛ «Радуга» Октябрьского района успешно претворяются программы смены «Гвардия России». В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания дисциплинированности, целеустремленности, взаимопомощи, отзывчивости, самостоятельности будущего защитника Отечества.

Яркими, востребованными и незабываемыми стали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Афганской и Чеченской кампаний. Это не только элемент патриотического воспитания, но и показатель преемственности поколений.

На Всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России» Федерального агентства по образованию программа патриотического обучения и воспитания детей «Верность Отечеству» ЦДТТ «Биктырыш» удостоена диплома лауреата.

Хотелось бы отметить, как приоритетное направление воспитания, социальную программу Центра «Истоки», которая направлена на создание социальной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основная цель – забота о подрастающем поколении, защита социальных и правовых интересов семьи, детей и подростков.

Именно комфортная семья выполнит функции, которые во многом определяет сохранение и укрепление здоровья человека и общества.

Педагогическим коллективом ЦДТТ «Биктырыш» проводится большая работа с детьми из проблемных семей. Сетевое сотрудничество с ЦО № 40 позволяет координировать и корректировать социально-педагогическую помощь подросткам и их родителям, находящимся на ВШУ, - привлечение обучающихся в технические объединения.

Не остается без внимания и общественная работа, акции милосердия, благотворительные акции для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для ребят с синдромом Дауна и РАС проводятся занятия и творческие мастерские.

Одной из задач Центра на сегодняшний день является расширение воспитательного пространства в работе с детьми «группы риска» и детьми с ограниченными возможностями.

Высококвалифицированный, стабильный коллектив Центра позволяет внедрять инновационные формы работы. Приоритетным направлением стал процесс обучения и воспитания в исследовательских объединениях под руководством профессорско-преподавательского состава Башкирского государственного педагогического университета имени М.Акумуллы, Уфимского нефтяного технического университета и педагогов-исследователей Центра «Биктырыш». Проведение совместных конференций «Взгляд в будущее», «Старт в науку», интеллектуальных конкурсов городского уровня по информационным технологиям «Мы помним, мы гордимся!», «Экспериментальная химия» на базе Уфимского нефтяного технического университета ведут к цепочке «школа – учреждение дополнительного образования – высшее учебное заведение», то есть к непрерывности и преемственности процесса воспитания и образования.

Так на базе Центра «Биктырыш» успешно функционирует комплексная модель по развитию исследовательской деятельности в системе дополнительного образования в условиях предпрофильного обучения по направлениям: химическая экология, исследовательский проект, прикладная физика, информационные технологии, самодельные проекты и макеты, здоровьесберегающие ресурсы и т.д.

О чем свидетельствуют достижения обучающихся.

В 2022 году учащиеся Центра стали стипендиатами главы Администрации ГО город Уфа РБ.

Сегодня «Биктырыш» - одно из ведущих учреждений дополнительного образования технического профиля в городе Уфе. Возможность самовыражения, работа на конкретный результат и командный дух объединяют как самых упорных отличников и сверходарённых школьников, так и трудных подростков, и детей с ограниченными возможностями.

Наш коллектив имеет огромный потенциал и готов работать над формированием гармонично развитой личности ребенка – достойного, свободного, толерантного гражданина нашей Родины.

Центр «Биктырыш» стабильно показывает высокие достижения:
Из них призовые места в 2024-25 учебном году:

Уровень	Участие	Количество во призовых 1 мест	Количество призовых 2 мест	Количество призовых 3 мест	Итого призовых
Районный	83	67	13	3	83/83

Городской	37	5	6	7	37/20
Республиканский	52	2	5	2	42/9
Всероссийский	1110	762	191	77	1110/1030
Международный	1628	508	218	119	1628/845
Итого	2910	1344	433	208	2910/1987

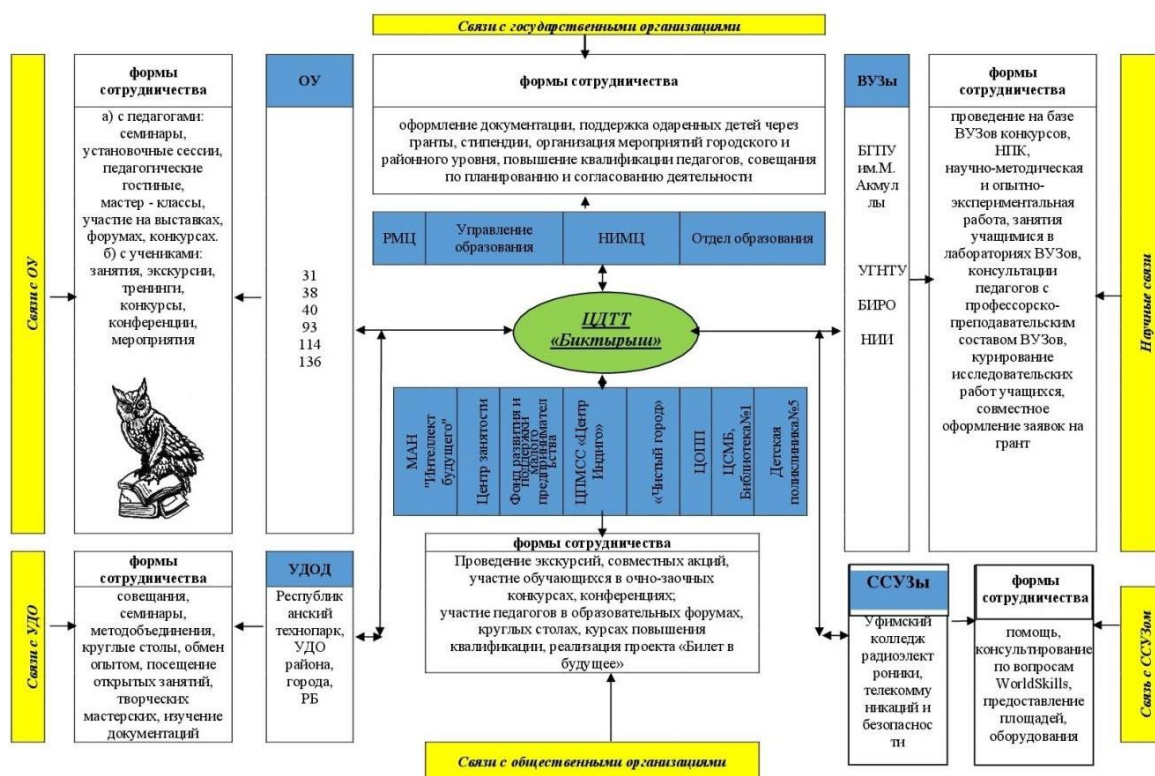
Педагоги «ЦДТТ «Биктырыш» являются победителями профессиональных конкурсов «Педагог-мастер», «Педагог-исследователь» за 2020 и 2021, 2023, 2024, 2025 г.г.; Республиканского очного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям - 2025», детское объединение «Уфимский батик» удостоено звания «Образцовый коллектив». Центр является победителем номинаций: «За внедрение и успешную реализацию инновационных проектов», «За вклад в развитие образования», «Навигатор дополнительного образования», «Педагог мастер 2025» и т.д.

Современные тенденции в сфере образования направлены на создание новых стимулов для привлечения лучших представителей талантливой молодежи к занятиям наукой и техникой, повышения качества образования, модернизации инженерно-технических профилей.

Возможность самовыражения, работа на конкретный результат и командный дух объединяют как одарённых школьников, так и трудных подростков и детей с ограниченными возможностями.

Одним из основных направлений развития образования ЦДТТ «Биктырыш» является взаимосвязь учреждений основного, дополнительного образования и высших учебных заведений.

➤ **социальные партнёры МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»**, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности



Проведение совместных конференций «Старт в науку», «Взгляд в будущее», «Традиции народов Башкортостана» ведут к сотрудничеству

«ШКОЛА – УДО – ВУЗ», то есть к непрерывности и преемственности процесса воспитания и образования. Лучшие работы победителей конференций рекомендуются к участию в конкурсах различного уровня.

«ЦДТТ «Биктырыш» ежегодно принимает активное участие в УМСО и ММСО, Российском промышленном, Энергетическом, Экологическом форуме, где обобщает и презентует свою инновационную работу.

Очень важно создать целую систему дополнительного образования, в рамках которой проводятся научные исследования. Такая система создана в Центре детского технического творчества "Биктырыш". Наличие этой системы позволяет привлекать массово обучающихся многих школ к научным исследованиям.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

Траектория развития обучающегося «Центра детского технического творчества «Биктырыш» это участие в проектах:

Реализация нацпроекта «Успех каждого ребёнка» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах

справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель: обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО.
2. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
3. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.
4. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
6. Применение современных образовательных технологий.
7. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.
8. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
10. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Так в 2023 году на базе МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» было создано 30 новых мест для 155 обучающихся по технической направленности для реализации двух дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Детская студия мультипликации» и «Технологии виртуальной и дополненной реальности» на общую сумму 2 346 810,88 руб.

Работа по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков.

Цели:

- активизация работы по профилактике асоциального поведения и различных форм зависимостей среди детей и подростков;
- обеспечение единства действий участников образовательного процесса по профилактике правонарушений.

Задачи:

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности детей и подростков, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни;
- обеспечить педагогов новыми подходами и технологиями в вопросах организации профилактической работы с детьми и подростками.

Направления работы:

- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности; работа с педагогическим коллективом, родителями, общественностью, органами правопорядка.

Ожидаемый результат: Сформированная жизненная позиция обучающихся в вопросах здорового образа жизни, созданное единое информационное поле по профилактике различных форм зависимостей, обмен опытом и повышение профессионального уровня компетенции педагогического коллектива в вопросах профилактической работы.

Работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности поведения на улицах и дорогах среди детей и подростков.

Задачи:

- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через организацию и проведение конкурсов агитбригад, рисунков, профилактических акций и рейдов на дорогах;
- Программно-методическое и информационное обеспечение для педагогов в целях улучшения образовательного и воспитательного процесса.

Работа с одаренными детьми.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи проекта:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, проведение консультаций для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи проекта: Создание условий для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды с применением инновационных технологий.

Задачи:

- создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ;
- вовлечение ребенка с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс;
- выявление особенностей межличностных отношений ребенка с особенностями в развитии с детьми группы;
- повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребенка с ОВЗ;
- внедрение современных образовательных технологий;

Работа по реализации национально-регионального компонента.

Одной из главных задач, как общеобразовательной школы, так и учреждений дополнительного образования детей, является задача воспитать через искусство интерес и уважение к культуре своего народа, сохранить и передать национальную самобытность, материальные и духовные ценности через художественное образование. Неоспорим тот факт, что человек, утративший связь с народными корнями и культурой своего народа,

становится духовно нищим. Человек, не знающий родной язык, историю, культуру, отчужден от своей нации.

В рамках ФГОС одно из приоритетных направлений – это национально-региональный компонент. В дополнительном образовании имеется огромное пространство для применения национальной тематики. Национально-региональный компонент присутствует в каждой образовательной программе в той или иной мере. Каждый обучающийся ощущает себя причастным к культуре родного края, его науке, промышленности, государственному обустройству, природным особенностям, экологическим проблемам. Ведь именно им и их детям здесь учиться, работать, жить.

Работа с родителями.

Работе с родителями в ЦДТТ «Биктырыш» уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

В МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» выстроена система взаимодействия с родителями:

- проведение общих родительских собраний,
- проведение открытых занятий,
- организация мастер-классов,
- индивидуальных консультаций педагогов и психологов,
- беседы директора, методистов, педагогов с родителями,
- посещение мероприятий, проводимых в Центре,
- посещение различных досуговых мероприятий,
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность в каникулярное время (посещение выставок, однодневные экскурсии, походы, семейное творчество),
- совместная работа педагогов и родителей в организации летнего отдыха детей.

Одной из наиболее популярных форм организации семейного досуга являются конкурсные программы. Игра – это педагогическое средство развития и воспитания применимое в любой сфере деятельности, связанной с педагогическими задачами формирования личности ребенка. Там, где ребенок стремится подражать взрослым, на помощь приходит игра.

Изучением и информированием охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и ЦДТТ «Биктырыш».

– **реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность»:**

Инновационная площадка: Лаборатория робототехники и мехатронных систем ГОЦ «Технопарк – город будущего».

Реализуемые проекты:

- Профориентационный проект «Мой выбор»
- Социальный проект «О героях былых времён»
- Воспитательный проект «Цвети мой край родной - Башкортостан»
- Экологическо-образовательный проект «Мы за экологию»
- Социально-образовательный проект «Здоровый педагог–успешный педагог»
- Социальный проект «Арт-группы для детей с ОВЗ»
- Социальный проект «Клуб выходного дня»
- Воспитательный проект «Инновационные каникулы»
- Социальный проект с детьми «группы риска» «Рука дружбы»
- Здоровьесберегающий проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
- Исследовательский проект по работе с одаренным детьми «Новое поколение»

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Деятельность на занятиях

Реализация воспитательного потенциала занятий может предусматривать:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания направлений деятельности в ЦДТТ «Биктырыш» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в ДООП, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
- включение педагогами в ДООП, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Организационно-массовая деятельность

Реализация воспитательного потенциала вне занятий в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Руководство детским объединением

Реализация воспитательного потенциала руководителя детского объединения как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение бесед, лекций целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку руководителями детских объединений участия групп в общецентровских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы, объединения через игры и тренинги на командообразование, вне занятий и внецентровских мероприятий, походов, экскурсий, празднования красных дат календаря, тематические вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с психологом Центра «Индиго»;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с педагогами, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь

и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни объединения в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, педагогами-организаторами, методистами, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета объединения, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, образовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и образовательной организации;

- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные центровские дела

Реализация воспитательного потенциала основных центровских дел может предусматривать:

- общецентровские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все объединения;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением дополнительного образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своего микрорайона;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

➤ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

➤ вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Центра в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общецентровских дел;

➤ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных центровских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внецентровские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внецентровских мероприятий может предусматривать:

➤ общие внецентровские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

➤ внецентровские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами образовательной организации по направлениям, курсам, модулям;

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в объединениях руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

➤ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация образовательно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала образовательно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность

педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

➤ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

➤ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

➤ деятельность руководителей детских объединений и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных кабинетов, территории;

➤ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

➤ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Образовательно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

➤ создание и деятельность в образовательной организации, в объединениях представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

➤ тематические родительские собрания в объединениях, общецентровские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

➤ родительские дни – тематические субботы, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия и мероприятия;

➤ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

➤ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать: проведение циклов профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

➤ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

➤ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть ДООП, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Планируется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Повторное ознакомление педагогических работников с должностными инструкциями педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылки на локальные нормативные акты, в связи с утверждением программы воспитания <https://biktirish.02edu.ru//>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении руководителями детских объединений, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы, объединения.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

➤ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

➤ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится руководителями детских объединений вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении педагогов дополнительного образования или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе педагогом ДО с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений педагогов ДО или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала на занятиях;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности руководителей детских объединений и их групп;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ДО
«ЦДТТ «Биктырыш» на 2025-2026 учебный год
2025 год – Год защитника Отечества в Российской Федерации
2025 год – Год поддержки участников специальной военной операции и
членов их семей в Республике Башкортостан

№	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Деятельность на занятиях		
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	В течение уч. года	Педагоги ДО
2.	Подбор и использование материала, направленного на решение воспитательных задач.	В течение уч. года	Педагоги ДО
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между педагогом и обучающимся.	В течение уч. года	Педагоги ДО
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения сверстниками и педагогами.	В течение учебного года	Педагоги ДО
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими одноклассниками.	В течение учебного года	Педагоги ДО
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	В течение учебного года	Педагоги ДО
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	В течение уч. года	Педагоги ДО
8.	Включение в ДООП целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	В течение учебного года	Педагоги ДО
9.	Включение в ДООП тематики в соответствии с разделом «Основные дела» данного плана.	В течение уч. года	Педагоги ДО
10.	Диагностика начального уровня ЗУНов обучающихся в объединениях.	Сентябрь, май	Педагоги ДО
11.	Работа с обучающимися на темы: «Что такое добро». «Я за зелёный микрорайон», «Я житель своей Республики».	В течение уч. года	Педагоги ДО
12.	Республиканский обучающий семинар для обучающихся «Инженерная школа 10.26»	Октябрь-декабрь	Галиева Г.Р. Идрисов Ф.М., Исхаков А.Р.
13.	Организация и проведение мастер-классов, посвящённых праздничным датам	В теч. уч. года	педагоги ДО
14.	Творческая мастерская «Подарок маме» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Ноябрь	Методисты, педагоги ДО ХЭО
15.	Поэтическая мастерская и посвящённый дню Матери (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Ноябрь	Методист Каретникова Р.Н. Каретников С.П., педагоги ДО

16.	Акция «Птицы родного края» (изготовление кормушек, плакатов, скворечников в рамках городской экологической акции «Птицы родного края»)	Ноябрь-февраль	Узорова Б.А.
17.	Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Декабрь	Методисты, культорганизаторы, педагоги ДО
18.	Новогодний квест (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Декабрь	Методисты, культорганизаторы педагоги ДО
19.	Мастер-класс «Как создать косплей из доступных материалов» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Январь	Узорова Б.А.
20.	Творческая мастерская «Подарок для мам и пап» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Февраль	методисты, педагоги ДО
21.	Мастер-класс «Организация праздников» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Февраль	Методист Каретникова Р.Н., Каретников С.П., культорганизаторы педагоги ДО
22.	Диагностика конечного уровня ЗУН обучающихся в объединениях.	Май	Педагоги ДО
	2. Организационно-массовая деятельность		
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	В теч. уч. года	Педагоги ДО
2.	Информационно-просветительские занятия «Здоровым быть здорово»	В теч. уч. года	Педагоги ДО
3.	Информационно-просветительские занятия «Финансовая грамотность»	В теч. уч. года	Педагоги ДО
4.	Информационно-просветительские занятия. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов. Киноуроки http://kinouroki.org/	В теч. уч. года	Педагоги ДО
5.	Организация и проведение игровой программы по ПДД для детей «По безопасным дорогам».	Сентябрь	Узорова Б.А. Самохвалова А.Ю.
6.	Организация и проведение игровой программы по ПДД для детей младшего школьного возраста «Полосатая зебра».	Октябрь	Узорова Б.А. Самохвалова А.Ю.
7.	Организация и проведение XVII конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Старт в науку» среди учащихся 1-4 классов для педагогов начальных классов ОУ Октябрьского района г. Уфы.	Октябрь	Каретникова Р.Н., Аметшина А.М. Пед. коллектив
8.	Помощь в организации и проведении установочной сессия по XXVIII районной научно-практической конференции «Взгляд в будущее» НОУ для педагогов ОУ Октябрьского района г. Уфы.	Ноябрь	Каретникова Р.Н., Узорова Б.А. Пед. коллектив
9.	Организация и проведение мероприятия, посвященного празднованию Дня народного единства.	Ноябрь	Зав. отд., педагоги ОНТ пед. коллектив
10.	Организация и проведения внеклассного урока-беседы, посвященного Дню правовой помощи детям.	Ноябрь	Каретникова Р.Н., Пед. коллектив
11.	Организация и проведение мероприятия, посвященного празднования Дня матери.	Ноябрь	Каретникова Р.Н., Пед. коллектив

12.	Проведение тематических бесед «Правовые знания всем» «За здоровый образ жизни», «Закон имы»	Ноябрь,	Педагоги ДО
13.	Месячник правовых знаний, профилактики бродяжничества, курения, лкоголизма, наркомании «Правовые знания всем»	ноябрь	Педагоги ДО
14.	Психологическая неделя «Бесконфликтное общение»	ноябрь	Психологи Центра «Индиго»
15.	Конкурс рисунков «Правовые знания всем»	ноябрь	Художественно-эстетический отдел
16.	Единый правовой день «Законы, по которым мы живем» День толерантности.	ноябрь	Педагоги ДО
17.	Подготовка и проведение новогоднего утренника для детей младшего школьного возраста (с приглашением родителей).	Декабрь	Методист., Пед. коллектив
18.	Районный конкурс «Новогодняя сказка» посвященная празднованию Нового года.	Декабрь-январь	Шарипова Л.К. , ХалиловаЕ.А. пед. коллектив
19.	Квест «Зимние баталии» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Январь	Методисты, Культорганизаторы, Педагоги ДО
20.	Научно–практическая конференцияконференция-выставка «Творчествонародов Башкортостана»	Февраль	Халилова Е.А. Шарипова Л.К. Волкова Ю.С. Самохвалова А.Ю. Художественно-эстетическийотдел
21.	Районный конкурс видеопоздравлений «Защитники отечества»	Февраль	Узорова Б.А. Отдел технический
22.	Конкурсно-игровая программа «Бравые ребята», посвященная 23февраля	Февраль	Зав. отд., педагоги СПО
23.	XXIV конкурс методическихразработок среди учителей ОУ и педагогов ДО Октябрьского района	Март	Галиева Г.Р.
24.	Организация и проведениемероприятия по ПДД на весенние каникулы «Веселый светофор».	Март	Самохвалова А.Ю.пед. коллектив
25.	Организация и проведение районного конкурса «Палитра родного края».	Апрель	Халилова Е.А. Шарипова.Л.К.
26.	Помощь в организации и проведении Интеллектуального конкурса «Экспериментальная химия».	Апрель	Каретникова Р.Н. Узорова Б.А.
27.	Районный конкурс детских рисунков ифотографий «Экология. Природа. Человек.»	Апрель	ПДО
28.	Танцевальный флеш-моб «К Дню национального костюма».	Апрель	Зав. отд., педагоги СГО
29.	Конкурс информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!»	Апрель	Узорова Б.А. Гришин А.Е.

30.	Спортивные соревнования, посвященные празднику «Весны и Труда».	Май	Султанахметов И.М., Пед. коллектив
31.	Городской чемпионат по образовательной робототехнике «Робовзлет»	Апрель-май	Идрисов Ф.М., Гришин А.Е., Узорова Б.А.
32.	Районный исторический исследовательский конкурс «Война в истории моей семьи», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, среди образовательных организаций Октябрьского района	Апрель-май	Хасанова Л.Р.
3. Руководство детским объединением			
1.	Оказание методической помощи педагогам в разработке личностно – ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	В течение года	Методисты
2.	Создание в детском коллективе Благоприятного психологического климата	В течение года	Педагоги ДО
3.	Работа по повышению лидерских качеств, успешности и дисциплинированности.	В течение уч. года	Педагоги ДО
4.	Обсуждение вопроса профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма. Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	Методисты
5.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	В течение уч. года	Педагоги ДО
6.	Изучение детского коллектива	Сентябрь	
7.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	Сентябрь	Педагоги ДО
8.	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя	Сентябрь	Методисты
9.	День Знаний. День открытых дверей.	Сентябрь	Методисты, педагоги ДО
10.	Разработка совместно обучающимися Кодекса детского объединения.	Сентябрь	Педагоги ДО
11.	Тематический час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	Сентябрь	Педагоги ДО
12.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. АИС Навигатор.	Сентябрь	Педагоги ДО
13.	Творческая мастерская «Флаг»	Октябрь	Педагоги ДО
14.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	Октябрь	Педагоги ДО
15.	Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам республики Башкортостан	Октябрь	Педагоги ДО
16.	Тематический час «Мои права и обязанности».	Ноябрь	Педагоги ДО
17.	Беседа по воспитанию толерантности у обучающихся.	Ноябрь	Педагоги ДО

18.	Детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Педагоги ДО
19.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	Ноябрь	Педагоги ДО
20.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Ноябрь-декабрь	Педагоги ДО
21.	Методическое объединение «Формы взаимодействия педагогов и родителей»	Декабрь	Методист
22.	Методическое объединение «Методы и приемы реализации начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни»	Декабрь	Узорова Б.А..
23.	Выставка ДПИ «Шежере моего рода»	Декабрь	Педагоги ДО
24.	Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата.	Декабрь	Педагоги ДО
25.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции Республики Башкортостан	Декабрь	Педагоги
26.	Урок мужества, посвященный снятию блокады Ленинграда.	Январь	Педагоги ДО
27.	Праздничное мероприятие «История моей семьи - составление Шежере»	Январь	Педагоги
28.	Методическое объединение «Организация самообразования педагога дополнительного образования (методические рекомендации)»	Январь	Мухамедьянова Д.Р.
29.	Урок мужества «Герои Сталинградской битвы»	Февраль	Педагоги ДО
30.	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Педагоги ДО
31.	Методическое объединение «Игровые технологии в дополнительном образовании»	Февраль	Шайхутдинова М.Р.
32.	Методическое объединение «Массовые мероприятия в системе дополнительного образования»	Март	Адексева Л.П.
33.	Конкурс на лучшую методическую разработку среди учителей ОУ и педагогов УДО Октябрьского района	март	Зав. отд., педагоги СПО
34.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню – 8 Марта!	Март	Педагоги ДО
35.	Час хобби «Мир моих увлечений».	Март	Педагоги ДО
36.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Апрель	Педагоги ДО
37.	Час безопасности, посвященный Дню пожарной охраны.	Апрель	Педагоги ДО
38.	Экологический час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	Апрель	Педагоги ДО
39.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край», «Победный май»	Май	Педагоги-организаторы
4. Основные центровские дела			
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. День открытых дверей	Сентябрь	Методисты, педагоги ДО
2.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	Сентябрь	Методисты, педагоги ДО
3.	«День Здоровья».	Сентябрь	Методисты, педагоги ДО
4.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Методисты, педагоги ДО
5.	Посвящение в Биктырышевы	Сентябрь	Методисты,

			педагоги ДО
6.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	Октябрь	Методисты, педагоги ДО
7.	Фотовыставка «Мой папа – самый лучший», посвященная Дню отца в России.	Октябрь	Методисты, педагоги ДО
8.	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Октябрь	Методисты, педагоги ДО
9.	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек	Октябрь	Методисты, педагоги ДО
10.	Акция «Марафон добрых дел».	Октябрь	Методисты, педагоги ДО
11.	Тематический час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	Ноябрь	Методисты, педагоги ДО
12.	«Неделя толерантности».	Ноябрь	Методисты, педагоги ДО
13.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Методисты, педагоги ДО
14.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
15.	«День Героев Отечества».	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
16.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
17.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	Январь	Методисты, педагоги ДО
18.	«Татьянин день»	Январь	Методисты, педагоги ДО
19.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь	Методисты, педагоги ДО
20.	День памяти жертв Холокоста».	Январь	Педагоги ДО
21.	Флеш-моб «Стихи А.С. Пушкина»	Январь	Зав. отд., педагоги СГО
22.	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	Февраль	Методисты, педагоги ДО
23.	Тематический час «Солдат войны не выбирает» Генерал-майор Шаймуратов М.М.	Февраль	Методисты, педагоги ДО
24.	Час Земли	Март	Методисты, педагоги ДО
25.	День защиты Земли	Март	Методисты, педагоги ДО
26.	Неделя профориентации.	Март	Методисты, педагоги ДО
27.	Тематический час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Апрель	Методисты, педагоги ДО

28.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли	Апрель	Педагоги-организаторы
29.	Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	Апрель-май	Методисты, педагоги ДО
30.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	Май	Методисты, педагоги ДО
31.	Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «День Победы – праздник всей страны»	Май	Методисты, педагоги ДО
32.	Акция «Окна России».	Май	Методисты, педагоги ДО
33.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	Май	Методисты, педагоги ДО
34.	Торжественная линейка «За честь Центра» (чествование призеров, победителей различных конкурсов и соревнований).	Май	Методисты, педагоги ДО
35.	Праздник, посвященный окончанию учебного года	Май	Методисты, педагоги ДО
36.	Участие в проведении: - общегородской субботник; - санитарная пятница; - чистый четверг.	Сентябрь, апрель, май	Методисты, педагоги ДО
37.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	Июнь	Методисты, педагоги ДО
38.	Конкурс «Рисунок на асфальте» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Июнь	Методисты, педагоги ДО
39.	Проведение мастер-классов ко Дню защиты детей	Июнь	Методисты, педагоги ДО
40.	Проведение выставки и мастер-классов ко дню города	Июнь	Методисты, культорганизаторы, педагоги ДО
41.	Работа методсовета и метод. объединений ЦДТТ.	по плану	Галиева Г.Р., Валиахметова А.У., зав. отделами
42.	Спортивные мероприятия, товарищеские встречи в рамках деятельности детского объединения «Медведи»	В течение учебного года	Каретников С.П.
5. Внецентровские мероприятия			
1.	Участие в городском конкурсе-выставке, посвященном Дню Республики	Октябрь	Пед. Коллектив
2.	Организация и участие в городском марафоне «Смарт идеи»	Ноябрь	Галиева Г.Р., Валиахметова А.У.
3.	Организация и проведение фольклорного праздника «Масленица».	Февраль – март	Педагог-организатор, пед. Коллектив
4.	Организация и проведение акции, посвященной празднику - 8 Марта! «Весеннее настроение».	Март	Педагог-организатор, пед. коллектив
5.	«Инженерная школа»	Ноябрь-декабрь	Педагоги ДО
6.	Городской МАН	Январь	Педагоги ДО

7.	Всероссийский фестиваль открытий изобретений «Леонардо»	Февраль	Педагоги ДО
8.	Городской конкурс «Экспериментальная химия»	Март	Каретникова Р.Н. Узорова Б.А.
9.	Организация и проведение городского конкурса информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!», посвященного дню Победы	Апрель-май	Гришин А.Е. Узорова Б.А.
11.	Организация и проведение городского чемпионата по образовательной робототехнике «Робовзлет»	Май	Идрисов Ф.М., Гришин А.Е.
	6. Организация образовательно-пространственной среды		
1.	Размещение в рекреациях Центра карт России, Республики Башкортостан, г.Уфа, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	В течение учебного года	Педагоги ДО
2.	Публикация тематических заметок на сайте Центра (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	В течение учебного года	Педагоги ДО
3.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Центра	В течение учебного года	Педагоги ДО
4.	Оформление и обновление уголков учебных кабинетов (при наличии), оформление учебных кабинетов к праздникам	В течение учебного года	Педагоги ДО
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	В теч. учебного года	Педагоги ДО
6.	Тематические выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	В теч. учебного года	Педагоги ДО
7.	Учебно-воспитательная работа педагогического коллектива ЦДТТ на базе ЦДТТ, ДОЦ, профильных смен.	по плану	Галиева Г.Р., Валиахметова А.У., педагоги
8.	Беседы в объединениях на тему: «Я-житель своей республики», «Уфа-любимый город»	Сентябрь	Педагоги ЦДТТ
9.	Анкетирование воспитанников «Что я знаю о родном городе»	Сентябрь	Педагоги ЦДТТ
10.	Викторина «Моя республика», посвященная Суверенитету РБ	Сентябрь	Педагоги ЦДТТ
11.	Беседы в объединениях о культуре разных времен и народов	Сентябрь	Педагоги ЦДТТ
12.	Мероприятия ко Дню национального костюма	Сентябрь	Методисты, педагоги-организаторы
13.	Праздничное мероприятие «Учитель – перед именем твоим...», посвященное дню Учителя	Октябрь	Методист Каретникова Р.Н. культурные организаторы Каретников С.П., педагоги ДО, педагоги-

			организаторы
14.	Праздничное мероприятие «Дорогие, мудрые, добрые», посвященное дню пожилых людей (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Октябрь	Методисты Алексеева Л.П. Каретникова Р.Н. культ.организаторы Каретников С.П., педагоги ДО
15.	Мероприятия, посвященные годовщине провозглашения Декларации о государственном суверенитете РБ (по отдельному плану)	Октябрь	Методисты, педагоги- организаторы
16.	Участие в федеральном (заочном) этапе Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди учащихся «24bit».	Октябрь, ноябрь	Идрисов Ф.М.
17.	Участие в Российском промышленном форуме	Ноябрь	Методисты, культ.организаторы педагоги ДО
18.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление Центра к Новому году).	Декабрь	Методисты, педагоги ДО
19.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Феринские чтения – 2023»	Февраль	Методисты, культ.организаторы педагоги ДО
20.	Участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Март	Зам. дир. по УВР, методисты, педагоги ДО
21.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Ломоносовские чтения – 2023»	Март	Методисты, культ.организаторы педагоги ДО
22.	Участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Март	Методисты, культ.организаторы педагоги ДО
7. Взаимодействие с родителями			
1.	Общие родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых проблем Центра	В течение учебного года	Педагоги ДО
2.	Организация работы Родительского комитета	В теч. уч. года	Педагоги ДО
3.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы	В течение учебного года	Педагоги ДО
4.	Организация встреч по запросу родителей с психологом	В теч. уч. года	Педагоги ДО
5.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий Центра и мероприятий объединения.	В теч. учебного года	Педагоги ДО

6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение учебного года	Педагоги ДО
7.	Посещение родителей	В теч. года	Педагоги ДО
8.	Совместная деятельность педагогов и родителей	В теч. года	Педагоги ДО
9.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о мероприятиях и событиях жизни объединения, успехах и проблемах их детей.	В течение учебного года	Педагоги ДО
10.	Организация работы родительского комитета группы, объединения	В теч. уч. года	Педагоги ДО
11.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	В течение года	Администрация, педагоги
12.	Беседы с родителями в объединениях: «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании»	В течение года	Педагоги ЦДТТ
13.	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя	В течение года	Администрация, педагоги ЦДТТ
14.	Совместная деятельность ЦДТТ «Биктырыш» и психологического центра "Индиго". Тренинги. Лекции	В течение года	Администрация, педагоги ЦДТТ
15.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	По мере необходимости	Педагоги ДО
16.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	По мере необходимости	Педагоги ДО, психологи Центра «Индиго»
17.	Проведение родительских собраний	1 раз в четверть	Педагоги ДО
18.	Заседание родительского комитета	4 раза в год	Администрация
19.	Изучение семьи	Сентябрь	Педагоги ДО
20.	Информирование родителей	Сентябрь	Педагоги ДО
21.	Заседание родительского комитета: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	Ноябрь	Администрация
22.	Вечер авторской песни (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Март	Методист Каретникова Р.Н., культ. организаторы Каретников С.П., педагоги ДО
23.	Конкурс «Самая творческая семья» (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Май	Методисты, культ. организаторы педагоги ДО
8. Самоуправление			
1.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Сентябрь	Педагог-организатор

2.	Тренинг «Мой выбор»	Ноябрь	Педагог-организатор
3.	Атлас новых профессий	Январь	Педагог-организатор
4.	Коллективные творческие дела	Март	Педагог-организатор
5.	Мозговой штурм «Я лидер»	Май	Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность			
1.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения	В течение года	Педагоги ДО
2.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы	В течение года	Педагоги ДО
3.	Индивидуальная работа обучающимися и их родителями (законными представителями)	В течение года	Педагоги ДО
4.	Инструктажи обучающихся	В течение года	Педагоги ДО
5.	Тематические классные часы и родительские собрания	В течение года	Педагог-организатор
6.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	В течение года	Педагог-организатор
7.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	В течение года	Педагог-организатор
8.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	В течение года	Педагог-организатор
9.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	В течение года	Педагоги ДО
10.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	В течение учебного года	Педагоги ДО
11.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	В течение года	Педагоги ДО
12.	-Беседы по профилактике и воспитанию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения: «Профилактика Наркотической зависимости», Популярно о Вич инфекции». Беседы: «Профилактика суициальных тенденций среди детей, подростков, молодежи», «Твоя жизнь – твой выбор»	В течение года	Педагоги ДО
13.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Педагог-организатор
14.	Беседа «Безопасный маршрут до Центра»	Сентябрь	Педагог-организатор
15.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семей, детей группы «риска», сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Сентябрь-октябрь	Педагоги ЦДТТ, методист

16.	Выявление детей, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению (анкетирование, личные беседы, тестирование)	Сентябрь-октябрь	Педагоги ЦДТТ
17.	Оформление стенда по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: «Уголок безопасности»	Сентябрь	Отдел ХЭО
18.	Составление списка подростков (детей) группы риска.	Октябрь	Педагоги ЦДТТ
19.	Конкурс рисунков и плакатов среди детей МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» «Мы против наркотиков».	Март	Отдел ХЭО, педагоги
10. Социальное партнёрство			
1.	Поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда с Днем пожилых людей	Сентябрь-октябрь	Зав. отд., педагоги СПО
2.	«Зеленые уголки Уфы» виртуальная экологическая экскурсия	Октябрь	Педагоги ДО Каретникова Р.Н. Узорова Б.А.
3.	Участие в акции «Помогите птицам» (январь-март).	Декабрь	Пед. коллектив
4.	Акция, посвящённая Дню инвалидов «От сердца к сердцу»	Декабрь	Методисты, культурные организаторы педагоги ДО
5.	Организация Благотворительной акции. Новогодние поздравления детей с ограниченными возможностями.	Декабрь	Пед. коллектив
6.	Поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда с Днем защитника Отечества	Февраль	Зав. отд., педагоги СПО
7.	Участие в акции «Низкий поклон вам, ветераны!»	Апрель-май	пед. коллектив
8.	Поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов труда с Днем Победы	Май	Зав. отд., педагоги СГО
11. Профориентация			
1.	Работа над темой: «Самоопределение личности как цель ДО в ЦДТТ «Биктырыш».	В течение года	пед. коллектив
2.	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	В течение года	Педагоги ДО
3.	Экскурсия в пожарную часть	В теч. уч. года	Педагоги ДО
4.	Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений»	Сентябрь	Педагог-организатор
5.	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	Сентябрь	Педагог-организатор
6.	Организация и проведение профессиональных проб по компетенции «Мобильная робототехника» в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-ноябрь	Педагоги ЦДТТ, методист
7.	Тематический час «Мир новых профессий»	Октябрь	Педагоги ДО
8.	Профессия инженера-робототехника. Искусственный интеллект	Ноябрь	Педагоги ДО
9.	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	Декабрь	Педагог-организатор
10.	Беседа «Профессия - архитектор»	Январь	Педагог-организатор
11.	Тематический час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения»	Февраль	Педагоги ЦДТТ, методист
12.	«Есть такая профессия – Родину защищать», мероприятие посвященное дню защитника отечества (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Февраль	методисты, педагоги ДО

13.	Участие в региональном этапе олимпиады ПФО по робототехнике	Февраль	методисты, педагоги ДО
14.	Беседа «Повар – мастер приготовления блюд»	Март	Педагоги ДО
15.	Тематический час «Профессия – космонавт»	Апрель	Педагоги ДО
16.	Конкурс рисунков «Замечательная профессия»	Апрель	Педагог-организатор
17.	Проект «Защита портфолио»	Май	Педагог-организатор
18.	Анализ реализации плана работы.	Июнь	Методисты, Педагоги ЦДТТ
19.	Планирование учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.	Июнь	Методисты, Педагоги ЦДТТ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень составлен в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь

- **1 сентября:** День знаний;
- **3 сентября:** День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- **8 сентября:** Международный день распространения грамотности;
- **10 сентября:** Международный день памяти жертв фашизма;
- **12 сентября:** День национального костюма
- **27 сентября:** День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- **30 сентября:** День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь

- **1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- **3 октября:** 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)
- **4 октября:** День защиты животных;
- **5 октября:** День Учителя;
- **8 октября:** День дополнительного образования
- **19 октября** (третье воскресенье октября): День отца;
- **25 октября:** Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- **4 ноября:** День народного единства;
- **11 ноября** Международный день энергосбережения
- **13 ноября** 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)
- **24 ноября** (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- **30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.
Международный день защиты информации

Декабрь:

- **1 декабря:** День математика;
 - **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 - **5 декабря:** Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Международный день добровольцев (волонтёров);
- **9 декабря:** День Героев Отечества; Международный день борьбы с коррупцией
 - **10 декабря:** День прав человека;
 - **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;
 - **27 декабря:** День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- **1 января:** Новый год;
- **7 января:** Рождество Христово;
- **25 января:** День российского студенчества;
- **26 января:** Международный день без Интернета;
- **27 января:** День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- **27 января** - 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)
- **28 января** - Международный день защиты персональных данных

Февраль:

- **2 февраля:** День воинской славы России;
- **8 февраля:** День российской науки;
- **14 февраля:** День книгодарения;
- **15 февраля:** День памяти воинов-интернационалистов; 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)
- **21 февраля:** Международный день родного языка;
- **23 февраля:** День защитника Отечества.

Март:

- **2 марта** - День наставника
- **8 марта:** Международный женский день;
- **15 марта** - Всемирный день защиты прав потребителей
- **18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией;
- **20 марта** - Международный День Земли
- **21 марта:** Всемирный день поэзии;
- **25 марта:** Международная акция «Час Земли»
- **27 марта:** Всемирный день театра.

Апрель:

- **7 апреля:** Всемирный день здоровья;
- **12 апреля:** День космонавтики;
- **19 апреля:** День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- **22 апреля:** Всемирный день Земли
- **25 апреля** - День дочерей (дочери) в России

Май:

- **1 мая:** Праздник Весны и Труда;
- **9 мая:** День Победы;
- **18 мая:** Международный день музеев;
- **19 мая:** День детских общественных организаций России;
- **24 мая:** День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- **1 июня:** Международный день защиты детей;
- **5 июня:** День эколога;
- **6 июня:** День русского языка;

- **12 июня:** День России;
- **22 июня:** День памяти и скорби;
- **27 июня:** День молодежи.

Июль:

- **8 июля:** День семьи, любви и верности;

Август:

- **22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации;
- **25 августа:** День воинской славы России;
- **27 августа:** День российского кино